The cover features an abstract graphic design consisting of three overlapping circles of varying sizes, arranged vertically. The circles are rendered with a 3D effect, showing a dark grey center, a light grey ring, and a darker grey outer edge. Two thin, light grey diagonal lines cross the page from the top-left to the bottom-right, passing behind the circles.

**Анализ  
методической  
работы в МОУ «СОШ  
с. Тёпловка»  
2007-2008 учебный год**

Выполнила заместитель директора по УВР  
И. В. Сосновцева

## Содержание

I.	Анализ качественного состава педагогических кадров по ключевым компетентностям.....	1
II.	Система методической работы.....	5
III.	Деятельность структурных подразделений МС... ..	11
IV.	Опытно-экспериментальная работа.....	13
V.	Организация внеклассной деятельности.....	14
	Выводы.....	15

I. Анализ качественного состава педагогических кадров по ключевым компетентностям.

Предметная компетентность.  
Функциональная грамотность.

Статистика педагогических кадров позволяет сделать вывод, что учительский коллектив профессионально-компетентный (обладает знаниями и умениями, связанными с преподаваемыми предметами):

*а) по уровню образования:*

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное
Учителя I степени обучения	2	-	2
Учителя II и III степени обучения	17	1	2

В педагогическом институте получает образование Кузбина Н. В.

*б) по квалификационной категории:*

Высшая категория	I категория
8	16

*в) количество работников, имеющих отличия:*

Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения	«Лучший учитель России»
4	3	1

Анализ посещённых уроков, элективных курсов и внеклассных мероприятий показывает, что педагоги владеют методическими средствами организации освоения учащимися содержания учебного предмета. Всё большее количество педагогов используют развивающее обучение, деятельностный подход в обучении: Абрамова М. П., Божова Т. А., Савина Е. М., Серова Е. А., Головкин Н. Е., Милаев В. М., Поддифорова О. В., Семетова В. Н., Давыдова Н. Г., Яковлева Г. С.

Современное общество требует качественных образовательных услуг. Члены педагогического коллектива понимают значимость совершенствования педагогического мастерства. На данный момент одновременная подготовка учителей на КПК составляет - 84 %. Ситуация требует улучшения. Но следует отметить, что отказов от КПК в коллективе нет. В этом году директор школы А. Н. Новосардона прошла КПК как директор и как учитель-предметник, Казанова Р. З. - КПК воспитателей ГТД, Абрамова М. П. - КПК учителей начальных классов.

Учителями школы в 2007-2008 учебном посещено 17 семинаров на базе ГОУ ДЮ «СарИПКиПРО», причём содержание семинаров обсуждалось на заседаниях ЦМО.

Личное самосовершенствование учителя также направляют на повышение уровня предметной компетентности и функциональной грамотности. В результате самообразования учителя выявляют проблемы своего самообразования, соотносят достоинства и недостатки собственной деятельности, находят и извлекают из опыта рациональное. И как следствие этого - работа учителей по индивидуальным планам методической работы. Анализируя эти планы можно сделать вывод, что учителя школы заинтересованы в развитии профессиональной жизнеспособности. Каждый член подколлектива знает о том, как он совершенствовал преподавательскую и воспитательскую деятельность, чем она отличается от работы предыдущих лет. Это очень важно для мотивации самообразования, для критичной самооценки.

Итоги своей работы представляют структурные подразделения методической службы и лично педагоги в педагогическом анализе своей деятельности. Представляются и педагогическая продукция учителей: наглядные пособия, раздаточный материал, разработки уроков, внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся, диаграммы количественной характеристики обученности школьников по предметам и как следствие – определяется качество работы учителя, его продвижение, профессиональная компетентность.

В этом году на базе школы обобщён опыт учителя начальных классов Абрамовой М. П. по теме «Приёмы обучения навыкам чтения».

	<p>Обычной была методическая работа учителей географии Савиной Е. М. при подготовке к районному конкурсу «Учитель года-2008», в котором она заняла 3 место. Безспорно, это заслуга учителя, но это заслуга и команды учителей, оказывающих ей поддержку.</p> <p>Учителя школы имеют богатый опыт профессиональной деятельности, поэтому они могут выступать в роли тьюторов по отдельным вопросам педагогической деятельности. Савина Е. М. имеет свидетельство тьютора по работе с интерактивной доской. Остальные педагоги свидетельства не имеют, но в рамках школы часто выступают в этой роли.</p>
<p>Общие умения коммуникации</p>	<p>Коммуникативные способности учителей выработаны в результате большого опыта работы по специальности. Следствием чего является повышение качества взаимодействия с учеником. Теперь многие учителя выступают в роли советчика, консультанта, придерживаются роли не «над учеником», а «вместе с учеником».</p> <p>Члены педагогического коллектива обладают компетенциями управления отношениями, работы в команде, влияния на окружающих.</p>
<p>Гражданская компетентность и общественная позиция педагога</p>	<p>Учителя школы занимают активную гражданскую позицию. Участие в выборах – норма для наших учителей.</p> <p>Учителя осуществляют подписку на печатные издания районного и областного уровней.</p> <p>Педагоги осознают свою роль в сохранении и передаче гражданских ценностей воспитанникам. На уроках учителей Саровой Е. А., Савиной Е. М., Давыдовой Н.Г., Гришановой Н. А. Коробковой Н. А. воспитывается чувство гражданственности у учащихся.</p> <p>Почти все члены педагогического коллектива являются членами профессиональной организации.</p> <p>В педагогическом коллективе прошло обсуждение КРМО. Коллективом выдвинут ряд предложений по модели «Портфолио ученика». На данный момент подколлектив работает над реализацией КРМО в наших условиях.</p> <p>Нашим учителям есть чем делиться с учителями других школ. В этом году на базе МОУ «СОШ с. Тетюшки» - опорной школе по методической работе были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар руководителей ОУ района,</li> <li>- РМО учителей химии и биологии,</li> <li>- РМО учителей географии,</li> <li>- РМО учителей физической культуры.</li> </ul>

	<p>Открытые уроки на районном уровне показали 9 учителей: учителя начальных классов: Гришанина Н. А., Корольва Н. А., учитель истории Серова Е. А., учитель географии Савина Е. М., учителя биологии Поддифорова О. В. и Сенотова В. Н., учителя русского языка и литературы Яковлева Г. С. и Лещина С. В., учителя физики Миласи В. М. На этих уроках демонстрировался деятельностный подход в обучении, использование новых средств обучения, использование активных форм обучения. На семинаре для руководителей ОУ района выступали директор школы А. Н. Новосардова и зам. дир. по УВР Н. В. Сословцева.</p> <p>Наши учителя часто выступают с сообщениями из опыта работы на РМО: Ежова Э. А., Головкин Н. Е., Савина Е. М., Серова Е. А., Давыдова Н. Г., Алексеева Э. А.</p> <p>Перво педагогов являются руководителями РМО.</p> <p>Наиболее опытные педагоги участвуют в аттестации школ, в экспертных группах на аттестации учителей, на конкурсах педагогического мастерства и на районной НПК школьников «Я и мир вокруг», работают в творческих группах при управлении образования.</p>
<p>Здоровьесберегающая компетентность</p>	<p>В этом году интеллектуальная грамотность учителей улучшалась в ходе работы ПЦС, в ходе работы над программой «Здоровье», в результате работы педагогического совета на тему «Работа школы по формированию у школьников ценностного отношения к здоровью».</p> <p>Итогом работы стали следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать и фиксировать позитивные и негативные изменения в состоянии собственного здоровья и здоровья окружающих (ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся);</li> <li>- уметь составлять эффективную и действенную программу сохранения здоровья своего и учащихся в условиях УВП;</li> <li>- умение создавать здоровьесберегающую образовательную среду;</li> <li>- овладение способами организации и реализации деятельности по профилактике и здоровьесбережению;</li> <li>- овладение различными образовательными технологиями, сохраняющими здоровье участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>В методическом кабинете оформлен стенд по здоровьесбережению, собрана библиотечка и методическая копилка по этому вопросу.</p> <p>Учителями школы используются следующие здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значимая система;</li> <li>- проектная методика;</li> <li>- разноуровневый подход.</li> </ul> <p>Важными моментами УВП стала реализация программы «Здоровье». Анализ состояния здоровья учащихся показал, что ухудшения ситуации нет. Необходимо достичь улучшения всеми возможными и доступными способами.</p>
ИКТ-компетентность	<p>75 % прохождения курсов по ИКТ.</p> <p>Пока об уверенном владении педагогами всеми составляющими навыками ИКТ (грамотности для решения возникающих вопросов учебной и иной деятельности) говорить рано. Такие учителя как: Подиорова О. В., Селотова В. Н., Савина Е. М., Серова Е. А., Милан В. М. широко применяют на своих уроках возможности компьютерной техники и мультимедийного оборудования, используют методику учебных компьютерных пособий, создают собственные учебные презентации, поощряют учащихся, создающих учебные презентации, выступающих с ними на уроках. В результате такой деятельности отмечается рост заинтересованности учащихся предметами этих учителей. У детей появляется возможность использовать домашние компьютеры не только для игр, просмотра фильмов и прослушивания музыки, но и для своего образования.</p> <p>Следует отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пока мало используются компьютерные средства контроля – тестирование с помощью компьютера;</li> <li>- учителя мало используют ресурсы Интернет и возможности компьютерного класса.</li> </ul>

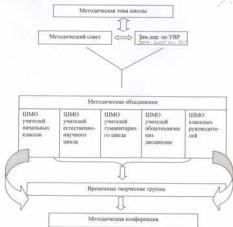
## II. Система методической работы

Педагогический коллектив МОУ «СОШ с. Тёплонка» второй год работает над *методической темой*:

Формирование творческой индивидуальности личности учителя и ученика.

*Цель:* повышение уровня профессионального саморазвития педагога, готовности к инновациям и обеспечение получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников и ориентированного на саморазвитие личности школьника

Структура методической службы:





*Приоритетные проблемы:*

- 1) система работы над творческим развитием личности и его самовыражением, уровнем воспитанности и здоровьем школьников;
- 2) реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников;
- 3) система работы по новой модели методической службы как средство повышения и роста профессионализма учителя.

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей.
2. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
3. Активизировать работу учителей по индивидуальным методическим планам.
4. Разнообразить формы методической работы.

Поставленные задачи решаются через проведение открытых уроков, методических недель, переходом на предпрофессиональное обучение в 9 классе, на новые образовательные стандарты в 1, 5, 9 классах, на повышение профессионального мастерства на курсах, в межкурсовой период, аттестацию педагогических работников, участие в конкурсах, конференциях различного уровня.

*Уровни организации методической работы:*

- частично-поисковый (опытная методическая работа);
- творческий (ОЭР).

*Формы методической работы:*

- *общешкольные* формы методической работы (работа по одной методической теме, ЦДС, практикумы, научно-практические конференции)
- *другие* формы методической работы (методические объединения, творческие микрогруппы учителей, школа передового опыта, тематические педсоветы, взаимосодействие уроков и внеклассных воспитательных мероприятий)
- *индивидуальные* формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, работа над личной творческой темой, работа по индивидуальным планам методической работы).

## Основные направления деятельности методической службы

	направления деятельности	Что сделано
1. Аналитическая деятельность	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей	Проведено анкетирование профессиональных запросов, интересов и затруднений. По полученным данным сформирована заявка на КПК и семинары ГОУ ДПО «СарНИКсГРО».
	Создание базы данных об учителях школы	Создана база данных об учителях школы на бумажных и электронных носителях.
	Анализ состояния и результатов методической работы в школе	Ежегодно проводится анализ – результатов методической работы. Участвуем в районном конкурсе «Лучшая организация методической работы». Анализ МР на основе требований (деталь).
	Выявление в образовательном процессе затруднений методического и дидактического характера	Выявление затруднений уроков (не оформляется в тетрадь). Повышение уровня администрации (оформляются листы посещения) сопровождается анализом урока. На заседаниях МС обсуждаются проблемы методического и дидактического характера, возникающие в ходе образовательной деятельности.
	Сбор и обработка информации о результатах УИИ в школе	Анализ учебной результатов каждой четверти. Анализ воспитательной работы. Определены задачи на каждую четверть. Педагог-психолог проводит анкетирование, диагностирование. Обработанные результаты представляются зам. директором. Заслушивается на заседаниях при директоре.
2. Информационная деятельность	Формирование базы педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической и др.)	Нормативно-правовая база и методические материалы на бумажных и электронных носителях: - диски ГОУ ДПО «СарНИКсГРО»; - папки «Локальные акты «МОУ «СОИ с. Тёпловки»; - папки «Нормативно-правовая база по ИП и ГО»; - папки «Нормативно-правовая база по итоговой аттестации»; - папки «Нормативно-правовая база по аттестации педагогических кадров»; - папки «Нормативно-правовая база по профессиональному образованию»; - «Каталог журналов «Наука» и «Практика административной работы»; - пополнение библиотеки методического кабинета подписками периодическими изданиями и другой научно-методической литературой.
	Ознакомление учителей с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной	Проводится на методических объединениях с использованием ресурсов Интернет, школьной библиотеки и библиотеки методического кабинета. Контроль за подпиской на учебно-методические журналы.

	<p>литературы на бумажных и электронных носителях.</p>	
	<p>Приобретение учителей в опыту инновационной деятельности</p>	<p>Методические объединения включают вопросы по данной проблеме для рассмотрения на своих заседаниях. Учителя, посетившие семинары на базе ГОУ ДПО «Сар НИКаПРО» выступают на заседаниях МО.</p>
	<p>Информирование учителей о новых направлениях и развитии дошкольного, общего, специального образования и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, УМК, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актов.</p>	<p>Действует ЦДС «Методическая поддержка учителей в условиях перехода на ФУП-2004 и введение НП и ПО» Изучение нормативно-правовой базы, локальных актов проводится на совещаниях при директоре по мере необходимости.</p>
	<p>Создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.</p>	<p>В кабинетах биологии, истории – география, информатика, в методическом кабинете созданы медиатека, включающая в себя: - диски по предметам, которые поступали в школу и которые учителя приобретает самостоятельно; - учебные презентации, созданные учителями и учащимися; - разрабатывается сайт школы. Увеличивается количество учителей применяющих новое средство обучения - учебные презентации.</p>
<p>3. Организация инновационно-педагогической деятельности</p>	<p>Методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межкурсовой и конкурсной периоды.</p>	<p>Идут работы по оформлению учительского портфолио. Проводится организационная работа по подготовке семинаров на базе ГОУ ДПО «Сар НИКаПРО» и ведутся учебные семинары.</p>
	<p>Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.</p>	<p>График аттестации педагогических работников МОУ «СОШ с. Тельновка» на период до 2006-2012 гг. Ежегодно «Итого аттестации педагогических работников» Сведения по аттестации педагогических кадров. Учителя работают по индивидуальным планам методической работы, который на данный момент нас не удовлетворяет. На будущий год, ИПМР будет усовершенствован.</p>
	<p>Организация работы школьных</p>	<p>Работает 5 МО.</p>

методический объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учителей гуманитарного цикла;</li> <li>- учителей естественно-научного цикла;</li> <li>- учителей начальных классов;</li> <li>- учителей общешкольных дисциплин;</li> <li>- классных руководителей.</li> </ul> <p>Каждое МО оформляет папку, которая на данный момент требует доработки как по оформлению, так и по содержанию работы.</p>
Организация элективных курсов для предпрофильной подготовки	Организация ОК проводится в соответствии с региональными рекомендациями
Участие в разработке различных программ	<p>Разработаны программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная программа;</li> <li>- Программа развития «Школа саморазвивающейся личности»;</li> <li>- Программа «Предпрофильная подготовка»;</li> <li>- Программа «Здоровье».</li> </ul> <p>Находится в разработке программа «Золотые рассказы» (на работе с одаренными детьми)</p>
Методическое сопровождение ПП и ПО	Действует ПМК «Методическая поддержка учителей в условиях перехода на БУП-2004 и условия ПП и ПО»
Методическое сопровождение предшкольного образования	<p>Действуют две группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативный пункт для родителей;</li> <li>- группы кратковременного пребывания детей.</li> </ul> <p>Необходимо совершенствовать нормативной базы.</p>
Методическое сопровождение учителей в проведении ЕГЭ	Изучение нормативно-правовой базы по ЕГЭ с участием в родительской организации и проведение школьного пробного экзамена
Подготовка и проведение ШНПК	В этом году повторно будет проведен ШНПК «Я познаю мир». Подготовка и проведение ШНПК проводится в соответствии с разработанным локальным актом.
Организация и проведение предметных олимпиад	Ежегодно в основной и старшей школе проводится предметные олимпиады. Необходимо разработать локальный акт.
Подготовка и проведение школьной	В этом году повторно будет проведена школьная методическая конференция.

	методической конференции	Необходимо разработать локальный акт.
4. Консультационная деятельность	<p>Организация консультационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для учителей школы</li> <li>- для учителей школ, для которых МОУ «СОШ с. Тылловка» является опорной по методической работе</li> <li>- для учителей школ, осуществляющих ПП в ГО</li> <li>- для родителей по вопросам обучения и воспитания детей</li> </ul>	<p>В соответствии с графиками по плану работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) опорной,</li> <li>б) базовой школы.</li> </ul> <p>Действует Родительский клуб</p>

### III. Деятельность структурных подразделений МС

#### 1. Деятельность методического кабинета школы

Анализ состояния методической работы в школе показывает, что большую роль в просвещении учителей должны играть методический кабинет. Методический кабинет был создан в нашей школе три года назад. Каждый год обновляется наглядность кабинета – оформляются новые стенды, кабинет пополняется различной методической литературой, в том числе и электронными дисками. Сегодня в кабинете находятся 2 компьютера, которые очень помогают в методической работе. В кабинете имеются многие нормативные документы, планы работы школы, ЦДС, МС, МО. В методическом кабинете постепенно выполняется методическая копилка – исследовательские работы учащихся на ЦНПК «Я познаю мир», конспекты открытых уроков наших педагогов и их выступления по вопросам УВП, а также учителя методические материалы из различных источников. В кабинете очень спокойная обстановка, он хорошо освещен. Учителя стали чаще пользоваться материалами этого кабинета. Принимаются меры к тому,

чтобы методический кабинет стал центром обобщения опыта ведущих учителей-предметников и лучших классных руководителей.

## 2. Деятельность методического совета школы

Особое место в методической работе принадлежало методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации.

МС вел свою работу по следующим направлениям:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.
- Реализация программы «Предпрофессиональная подготовка».
- Координация работы МК.
- Организация дошкольного образования.

План работы реализован. Протоколы оформлены.

## 3. Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе функционировали 5 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель - учитель 1 кв. категории Абрамова М. П.);
- учителей естественно-математического цикла (руководитель - учитель высшей кв. категории Давыдова Н. Г.);
- учителей гуманитарного цикла (руководитель - учитель высшей кв. категории Яковлева Г. С.);
- учителей общественных дисциплин (руководитель - учитель высшей кв. категории Ежова Э. А.);
- классных руководителей.

Каждый из руководителей выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- освоение технологий педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности,
- работа с одаренными детьми и др.

Каждое структурное подразделение проводит анализ своей деятельности. Анализ каждого направления работы проводим в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития учащихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач школы, т.е. эффективность или недостатки управления.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ;
- продолжается освоение развивающих технологий в обучении на всех уровнях, а именно: преподавание математики по А. Г. Мордковичу, С. М.Никольскому, преподавание русского языка по УМК Кабайцевой. Это учебники нового поколения, внесенные в школу новым образовательным стандартом. В них представлена новая содержательная методическая линия, соответствующая перспективным направлениям развития образования.

#### IV. Опытно-экспериментальная работа

В течение года методическая служба школы обеспечивала

- методическое сопровождение предпрофильной подготовки, перехода к старшей профильной школе: разработана и утверждена нормативно – правовая база, проведено заседание педагогического совета «Предпрофильная подготовка и профильное обучение: анализ ситуации и перспективы развития», основными темами ПДС были вопросы по ПП и ПО;
- методическую помощь учителям, работающим в 1, 5 и 9 классах – БУП-2004;

- обучение и консультирование по содержанию и методике преподавания элективных курсов;
- организацию и мониторинг предшкольного образования.

#### V. Система повышения квалификации

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных и районных методических объединений.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО.

В целях систематизации опыта, накапливаемого специалистами, для определения направления его развития в школе использовался один из современных методов профессионального развития — метод «портфолио». В 2007-2008 учебном году педагогические работники школы продолжали принимать участие в профессиональных конкурсах и добивались определенных успехов. Так, учитель географии Савина Е. М стала призёром районного конкурса «Учитель года-2008».

#### VI. Организация внеклассной деятельности по предмету

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигших стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призёрами олимпиад и конкурсов различных уровней.

На региональной предметной олимпиаде по русскому языку 4 место – рук. Яковлева Г. С.;

Победители и призёры районных предметных олимпиад - 10 (руководители: Поддерефова О. В., Давыдова Н. Г., Головкин Н. Е., Яковлева Г. С., Милев В. М., Дудуханов Г. Г.)

Призёры 6-8 районной научно-практической конференции школьников «Я и мир вокруг» - 4 (руководители: Давыдова Н. Г., Савина Е. М., Серова Е. А.)

Участники региональных конференций – 5 (руководители: Давыдова Н. Г., Серова Е. А.)



Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес учащихся.

Второй год в школе проходит школьная научно-практическая конференция «Я познаю мир». Учителя выступают в роли руководителей, консультантов исследовательских работ учащихся. В этом году, используя техническое оснащение трёх классов (мультимедийное оборудование), 90% выступавших на конференции (всего приняли участие 26 учащихся) подготовили интересные презентации. Отмечена увлечённость такой работой и учителей, и учащихся.

## **Выводы:**

Анализ методической работы школы показал, что основные задачи выполнены. Между тем, есть нерешенные проблемы:

- методическая работа, не достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- началась работа по диагностике работы педагогического коллектива, но не практикуется создание микрогрупп по обработке результатов и решению выявленных проблем;
- высок уровень самообразования;
- обобщение опыта работы учителей школы проводится на недостаточно высоком уровне;
- не осуществлен полностью переход на диагностическую основу деятельности учителей;

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Развивать механизм включения педагогов в деятельностную парадигму.
3. Совершенствовать организацию пресертификационной подготовки и профильного обучения.
4. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
5. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
6. Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Определить проблемные вопросы:

- «Программно-целевой подход в методической работе»
- «Содержание портфолио учителя»,

• «Индивидуальный маршрут формирования и совершенствования профессионального мастерства учителя»

В 2008-2009 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

- осуществление компетентностного подхода в образовании;
- непрерывное совершенствование: 1) качества образовательного процесса и его результативности в условиях компетентностного подхода в образовании; 2) уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск, СОР;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов компетентностного подхода в обучении и воспитании учащихся.